

ФИСКАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПРИ ГОСУДАРСТВЕННОМ НАЛОГОВОМ
КОМИТЕТЕ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Зарегистрировано
№ 8-*бюджетная линия*
«*20*» *декабря* 2021 год

“УТВЕРЖДЕНО”

Проректор по

стратегии развития

Юсупов К.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«ЛОГИКА»

Область знания: 300 000 – Социальные науки, журналистика и информация

Сфера образования: 310 000 - Социальные и этические науки

Направления
образования 60310500 – Цифровая экономика (по отраслям и секторам)

Ташкент – 2021

I. Актуальность учебной дисциплины и ее роль в высшем профессиональном образовании.

Логикой называют науку о мышлении. Студентам следует уяснить, что традиционная логика - это наука о законах, формах и приёмах правильного мышления, а также о типичных ошибках в мышлении.

Мышление любого человека подчиняется логическим законам, протекает в логических формах, совершается с помощью логических приёмов.

Знание условий получения правильного результата важно в любой области научной и практической деятельности. Этому учит логика.

Преподавание логики имеет в основе своей стремление организовать мышление будущего специалиста на уровне способности интегрировать собственные профессиональные задачи с задачами других отделов и миссией предприятия (фирмы, организации и т.п.).

Основа методики преподавания логики – практическое освоение разделов дисциплины, что выражается в подкреплении теоретического материала комплексом задач.

Также логика, являясь основой научных методов, позволит в дальнейшем более эффективно и легко осваивать материал специальных дисциплин, а также использовать знания одной области наук для изучения другой, что позволит оптимизировать учебный процесс.

II. Цель и задачи учебной дисциплины

Целью изучения курса «Логика» является формирование у студентов основных элементов логической культуры. Под последней понимается как усвоение теоретического материала (самостоятельное изучение учебной литературы), так и наработка практических навыков осознанного решения различных мыслительных задач. Эти и другие практические логические навыки необходимы в различных сферах жизни: педагогической, научной, политической, юридической, нравственной, управленческой и др.

Задачи изучения дисциплины. В результате изучения дисциплины студенты

должны:

иметь представление о логике как науке о формах и законах правильного мышления, понятии и его роли в мыслительном процессе, структуре и видах суждений и проблеме их истинности, законах мышления, дедуктивных и недедуктивных выводах, правилах и ошибках аргументации.

Завершая изучение курса логики, студент должен знать:

- сущность логических основ мышления человека, языковые способы их выражения;
- основные теоретические положения и понятия логики;
- логические процедуры получения и использования новых знаний;
- логические основы структурирования учебных, научных, деловых текстов;

уметь:

- правильно аргументировать свои высказывания;
- анализировать смыслы языковых выражений;
- выявлять логические ошибки в рассуждениях;

- корректно вести дискуссии и споры.

Овладевший знанием и навыками логического мышления:

1. Всегда понятен окружающим, т.к. точно, ясно, однозначно формулирует свои мысли;
2. Исключает всякую двусмысленность и расплывчатость в деловом разговоре, при составлении деловых бумаг;
3. Демонстрирует систематичность и упорядоченность мышления при обработке любой информации и её изложении;
4. Умеет абстрагироваться от конкретного содержания и сосредоточиваться на структуре своей мысли;
5. Способен «навести порядок» и отыскать рациональное зерно в любой сбивчивой речи;
6. Легко обнаруживает и классифицирует логические ошибки, как умышленные так и непреднамеренные;
7. Противостоит голословности и декларативности при помощи аргументированного и доказательного рассуждения;
8. Умело сочетает логические и психологические приемы аргументации;
9. Использует различные стили и методы ораторского искусства, владеет техникой и художественными средствами убеждения.

III. Основная теоретическая часть (лекционные занятия)

№	Темы лекций	Кол ч
1	Предмет науки логика и её значение	2
2	Основные этапы развития логики как науки	2
3	Логика и языки	2
4	Основные законы формальной логики	2
5	Понятие	2
6	Суждение. Вопрос. Норма	2
7	Умозаключение	2
8	Логические основы аргументации. Проблема. Гипотеза. Теория	2

Итого 16 часов

Лекционные занятия приводятся в оснащенных аудиториях.

Практические занятия

№	Темы практических занятий	Кол-во часов
1	Логика как наука.	2
2	Основные законы мышления.	4
3	Суждение.	4
4	Умозаключение.	4
5	Понятие.	4
6	Логические основы теории аргументации.	4
7	Спор и дискуссии.	4
8	Методы научного познания.	4
9	Проблема. Гипотеза. Теория.	4

Итого 34 часов

Самостоятельное образование

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1	История развития логических учений	Подготовка к семинарским занятиям.	10
2	Логическая характеристика вопросов и ответов	Подготовка к семинарским занятиям.	10
3	Умозаключение при помощи сложных суждений	Подготовка информационного сообщения, доклада Подготовка к семинарским занятиям.	10
4	Логические основы аргументации и критики	Подготовка к семинарским занятиям.	10
5	Проблема, гипотеза теория как формы развития научного знания	Подготовка информационного сообщения, доклада	11
всего			51 ч

Курсовая работа в учебном плане не предусмотрена

5. РЕЙТИНГ И КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, ее связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

Проведение зачетов предусматривает: подведение итогов по всему учебному курсу или отдельным наиболее важным его разделам, выявление степени усвоения студентами изученного материала, наличие навыков самостоятельной работы по изучению учебной и научной литературы.

Результаты сдачи зачетов определяются двумя оценками - «зачтено» с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» предполагает знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Возможны несущественные пробылы в усвоении некоторых вопросов.

«Не зачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов курса, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

1. Основная и дополнительная литература

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

2. Алексеев А.П. Аргументация. Познание. Обобщение. - М., 1991.
3. Войшвило Е.К. Символическая логика: классическая и релевантная. -М.:Изд-во МГУ, 1989.
4. Войшвило Е.К. Понятие как форма мышления. -М.: Изд- во МГУ, 1989.
5. Грядовой В.Н. Логика. Структурированный учебник. -М., 2003.
6. Ивин А.А. Логика. -М., 2003.

7. Ивлев Ю.В. Логика. Учебник для вузов. -М.: Логос, 1998.
8. Курбатов В.И. Логика. - Ростов-на-Дону. Феникс, 1997.
9. Логико-гносеологические идеи мыслителей Средней Азии. - Т.: Фан, 1981.
10. Логика и компьютер. Моделирование рассуждений и проверка правильности программ. -М.: Наука, 1990.
11. Маркин В.И. Силлогистические теории в современной логике. -М, Изд-во МГУ, 1991.
12. Материалы по истории общественно-философской мысли в Узбекистане.-Т.: Фан, 1976.
13. Степанова О.И. Логика. -Т., 2009

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

14. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажагимизни мард ва олижаноб халкимиз билан бирга курамиз. Тошкент, "Ўзбекистон", 2017 йил, 488 бет.
15. Мирзиёев Ш.М. "Мы все вместе построим свободное, демократическое и процветающее государство Узбекистан. Ташкент, "Ўзбекистон", 2016г, 56стр.
16. Мирзиёев Ш.М. Обеспечение верховенства закона и интересов человека – гарантия развития страны и благополучия народа. Ташкент, "Ўзбекистан", 2017 г, 48стр.
17. Мирзиёев Ш.М. Критический анализ, жесткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя. Ташкент, "Ўзбекистан", 2017 г, 104 стр.
18. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017 — 2021 годах. Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947
19. Аристотель. Аналитики. - Минск, 1998.
20. Горский Д.П., Ивин А.А., Никифоров А.Л. Краткий словарь по логике. - М., 1991.
21. Демидов И.В. Логика: вопросы и ответы (пособие для подготовки к экзамену) - М., 2000. Ивин А.А. Логика. - М., 2000. Ивин А.А. Практическая логика. Задачи и упражнения. - М., 1996.
22. Ивин А.А. Элементарная логика. - М., 1994.
23. Кириллов В.И., Старченко А.А. Логика. - М., 2000.
24. Кормочи Е.А. Программа и учебно-методические рекомендации для студентов по курсу учебной дисциплины «Логика». - Петропавловск-Камчатский, 2002.
25. Кормочи Е.А. Логика: Задания для самостоятельной работы студентов. - Петропавловск-Камчатский, 2006.
26. Малахов В.П. Основы формальной логики. - М., 1999.
27. Мотовникова Е.Н. Логика: основы правильного рассуждения. Учебное пособие. - Хабаровск, 2003. Упражнения по логике. - М., 1993.

Интернет сайты:

28. www.logik.ru
29. www.logic.pdmi.ras.ru
30. www.Logic.philos.msu.ru
31. <http://zivonet.uz/uzc/library>
32. <http://titli.uz/index.php/uz/axborotresurslari/qollanma.html>
33. <http://titli.uz/index.php/ru/axborotresurslari1/Darsliklar.html>

Самостоятельное образование

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1	История развития логических учений	Подготовка к семинарским занятиям.	10
2	Логическая характеристика вопросов и ответов	Подготовка к семинарским занятиям.	10
3	Умозаключение при помощи сложных суждений	Подготовка информационного сообщения, доклада Подготовка к семинарским занятиям.	10
4	Логические основы аргументации и критики	Подготовка к семинарским занятиям.	10
5	Проблема, гипотеза теория как формы развития научного знания	Подготовка информационного сообщения, доклада	11
всего			51 ч

Курсовая работа в учебном плане не предусмотрена

5. РЕЙТИНГ И КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, ее связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

Проведение зачетов предусматривает: подведение итогов по всему учебному курсу или отдельным наиболее важным его разделам, выявление степени усвоения студентами изученного материала, наличие навыков самостоятельной работы по изучению учебной и научной литературы.

Результаты сдачи зачетов определяются двумя оценками - «зачтено» с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» предполагает знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Возможны несущественные пробы в усвоении некоторых вопросов.

«Не зачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов курса, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

1. Основная и дополнительная литература

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

2. Алексеев А.П. Аргументация. Познание. Обобщение. - М., 1991.
3. Войшвило Е.К. Символическая логика: классическая и релевантная. -М.:Изд-во МГУ, 1989.
4. Войшвило Е.К. Понятие как форма мышления. -М.: Изд- во МГУ, 1989.
5. Грядовой В.Н. Логика. Структурированный учебник. -М., 2003.
6. Ивин А.А. Логика. -М., 2003.

7. Ивлев Ю.В. Логика. Учебник для вузов. -М.: Логос, 1998.
8. Курбатов В.И. Логика. - Ростов-на-Дону. Феникс, 1997.
9. Логико-гносеологические идеи мыслителей Средней Азии. - Т.: Фан, 1981.
10. Логика и компьютер. Моделирование рассуждений и проверка правильности программ. -М.: Наука, 1990.
11. Маркин В.И. Силлогистические теории в современной логике. -М, Изд-во МГУ, 1991.
12. Материалы по истории общественно-философской мысли в Узбекистане.-Т.: Фан, 1976.
13. Степанова О.И. Логика. -Т., 2009

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

14. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажагимизни мард ва олижаноб халкимиз билан бирга курамиз. Тошкент, "Ўзбекистон", 2017 йил, 488 бет.
15. Мирзиёев Ш.М. "Мы все вместе построим свободное, демократическое и процветающее государство Узбекистан. Ташкент, "Ўзбекистон", 2016г, 56стр.
16. Мирзиёев Ш.М. Обеспечение верховенства закона и интересов человека – гарантия развития страны и благополучия народа. Ташкент, "Ўзбекистан", 2017 г, 48стр.
17. Мирзиёев Ш.М. Критический анализ, жесткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя. Ташкент, "Ўзбекистан", 2017 г, 104 стр.
18. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017 — 2021 годах. Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947
19. Аристотель. Аналитики. - Минск, 1998.
20. Горский Д.П., Ивин А.А., Никифоров А.Л. Краткий словарь по логике. - М., 1991.
21. Демидов И.В. Логика: вопросы и ответы (пособие для подготовки к экзамену) - М., 2000. Ивин А.А. Логика. - М., 2000. Ивин А.А. Практическая логика. Задачи и упражнения. - М., 1996.
22. Ивин А.А. Элементарная логика. - М., 1994.
23. Кириллов В.И., Старченко А.А. Логика. - М., 2000.
24. Кормочи Е.А. Программа и учебно-методические рекомендации для студентов по курсу учебной дисциплины «Логика». - Петропавловск-Камчатский, 2002.
25. Кормочи Е.А. Логика: Задания для самостоятельной работы студентов. - Петропавловск-Камчатский, 2006.
26. Малахов В.П. Основы формальной логики. - М., 1999.
27. Мотовникова Е.Н. Логика: основы правильного рассуждения. Учебное пособие. - Хабаровск, 2003. Упражнения по логике. - М., 1993.

Интернет сайты:

28. www.logik.ru
29. www.logic.pdmi.ras.ru
30. www.Logic.philos.msu.ru
31. <http://zivonet.uz/uzc/library>
32. <http://titli.uz/index.php/uz/axborotresurslari/qollanma.html>
33. <http://titli.uz/index.php/ru/axborotresurslari1/Darsliklar.html>